

談自我界線及自我保護

**家長如何教導孩子
性別平等教育**

2018.07.05

竹北高中 輔導處 張明敏老師

講師 張明敏

- 諮商心理師 高考及格
- 彰化師範大學諮商與輔導研究所碩士
- 清華大學教育與學習科技學系博士候選人
- 任教年資23年
- 現任竹北高中輔導教師
- 現任清華大學教科系講師 授課：性別教育
- 教育部性騷擾性侵害調查人才庫專業人員
- 國教署性別平等教育資源中心諮詢委員
- 國教署校園性別事件諮詢服務中心諮詢委員

身心障礙學生類別

- 根據特殊教育法第三條 身心障礙類別
- 智能障礙
- 視覺障礙
- 聽覺障礙
- 語言障礙
- 肢體障礙
- 身體病弱
- 情緒行為障礙
- 多重障礙
- 自閉症
- 發展遲緩
- 其他障礙

身心障礙學生的身心特質

- 智能障礙

- 認知能力差
- 社會適應能力差
- 口語表達差

- 聽覺障礙

- 聽覺理解能力差
- 口語表達能力差

- 自閉症

- 溝通能力差
- 社交技巧不足
- 固執行為

身心障礙性別平等實施之6W

• WHY

- 因為身心障礙學生是弱勢族群
- 是受害者也是加害者



- Who

- 誰來教？相關任課老師？
- 家長

- Whom

- 教誰？教身心障礙學生？還是普通班學生？

- What

- 教甚麼？性別平等教材？兩性教育？
人權與法治教甚麼？要教到甚麼程度？



- When

- 甚麼時間教？

- 家長隨時隨機都可以教



- HOW

- 怎麼教？

性別平等的含義

- 能在性別的基礎上免於歧視而獲得合理公平的對待。
- 在破除由社會文化長期建構出來的「性別刻板化印象」及「性別歧視」，營造和諧社會，追求社會中所有個體身心潛能的充分發揮和自我的實現。

性別平等教育的教育目標

- 了解兩性身心異同
- 破除性別角色刻板印象
- 學會健康的兩性溝通與互動
- 明瞭兩性權益與相關議題

性別平等教育的教導

- 兩性身心特質與發展
- 性別偏見與性別歧視
- 性知識
- 生涯發展
- 兩性交往
- 性騷擾及性侵害

性別平等教育S-T-O-P

- S----select 慎選資訊
- T----teach 融入教導
- O----option 多方協助
- P----peace 安全成長

數字會說話

性別暴力事件與日俱增

過去10年以來性侵案件 通報量增加為2倍



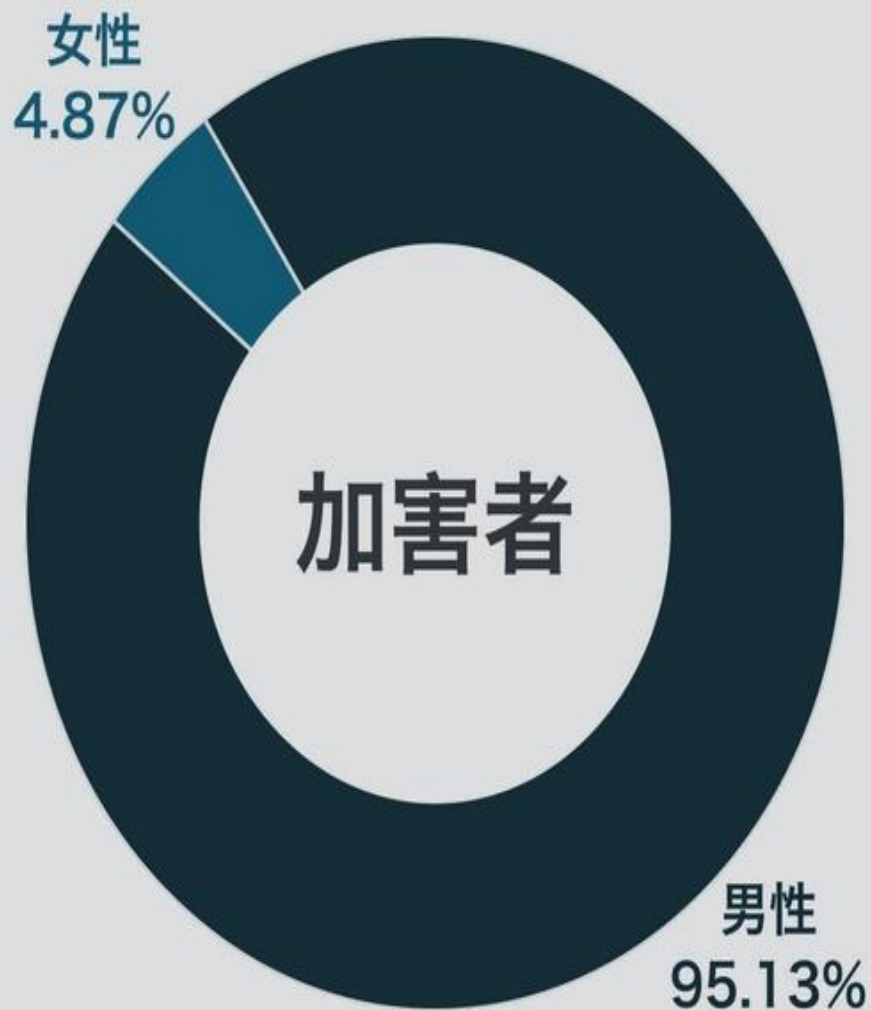
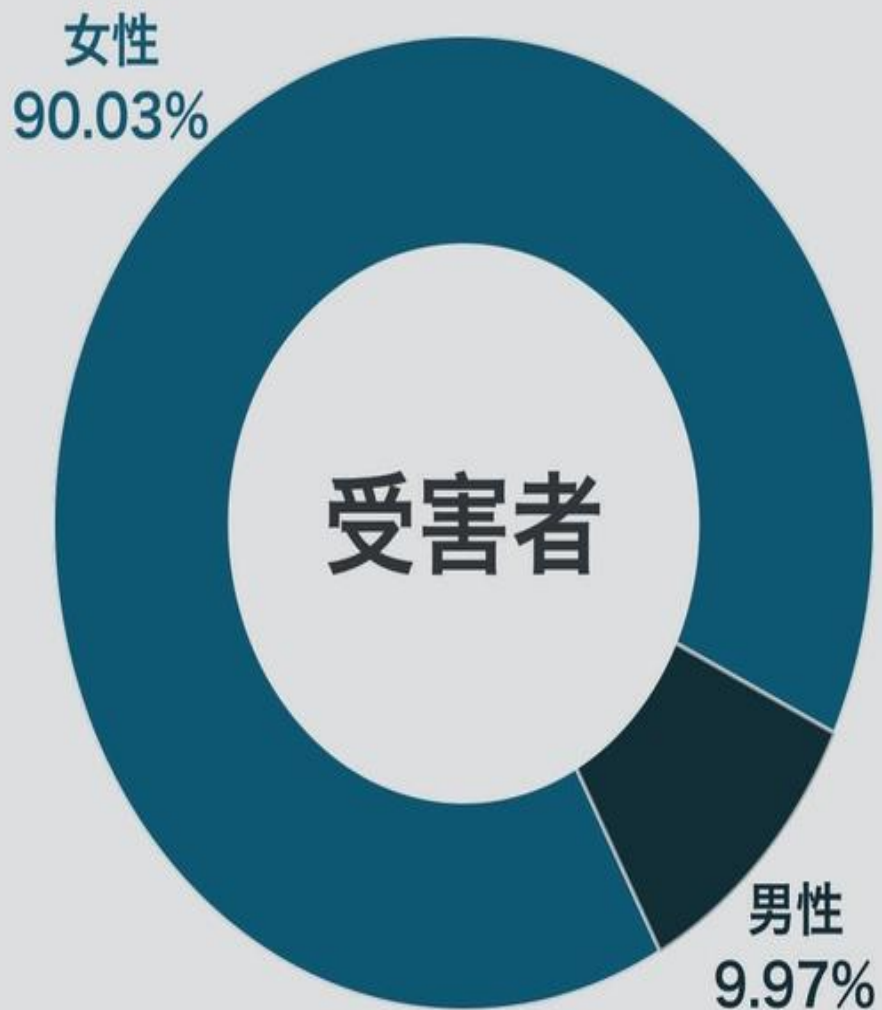
在台灣，性
侵害案件數
量以每年將
近15%的速
度成長。在
2015年時，
台灣有通報
的性侵害案
件超過一萬
六千多件，
是2005年的
2.3倍。

男生危險還

是女生？

熟人還是陌生人

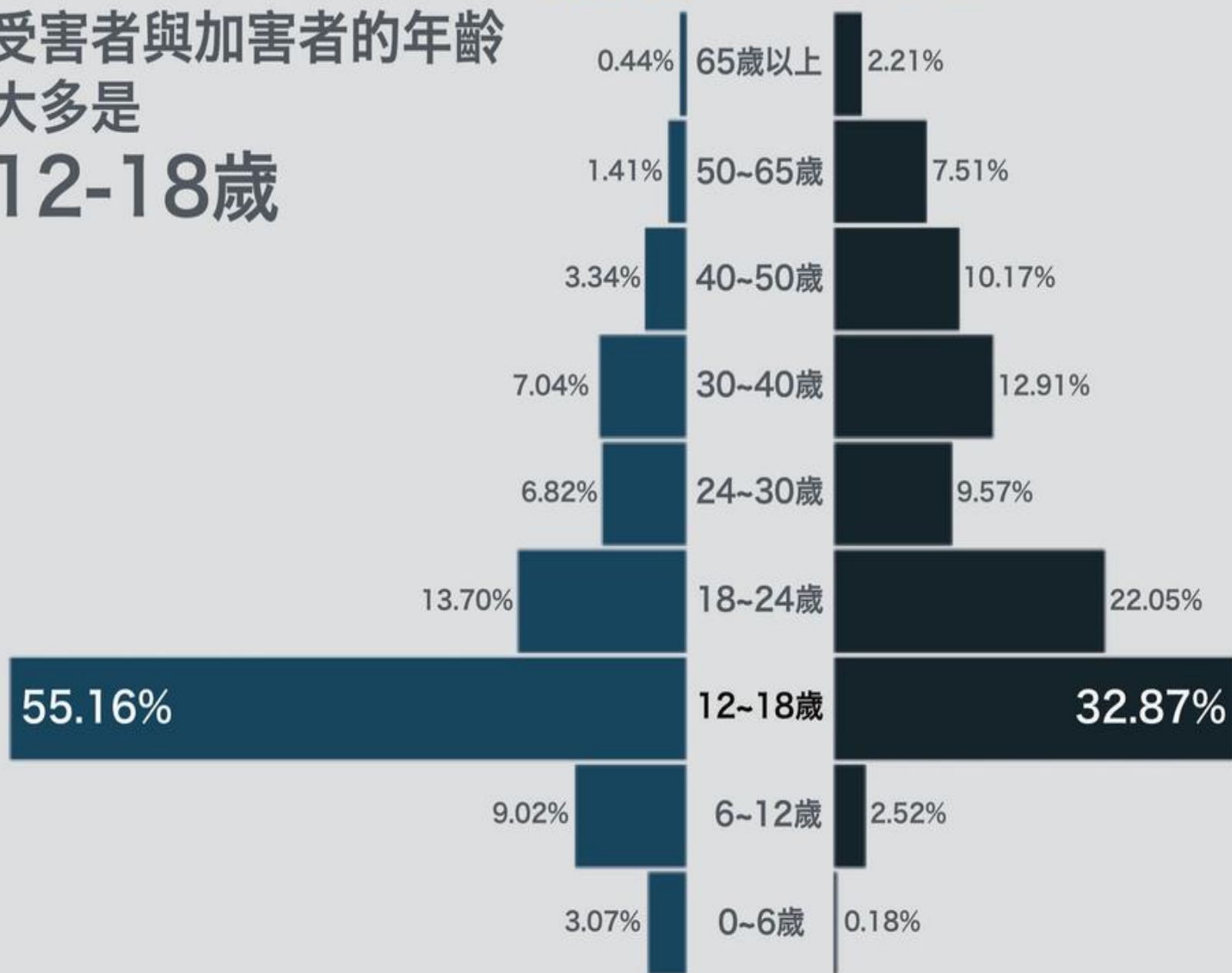
加害者多為男性、受害者多為女性



受害者與加害者的年齡
大多是
12-18歲

受害者

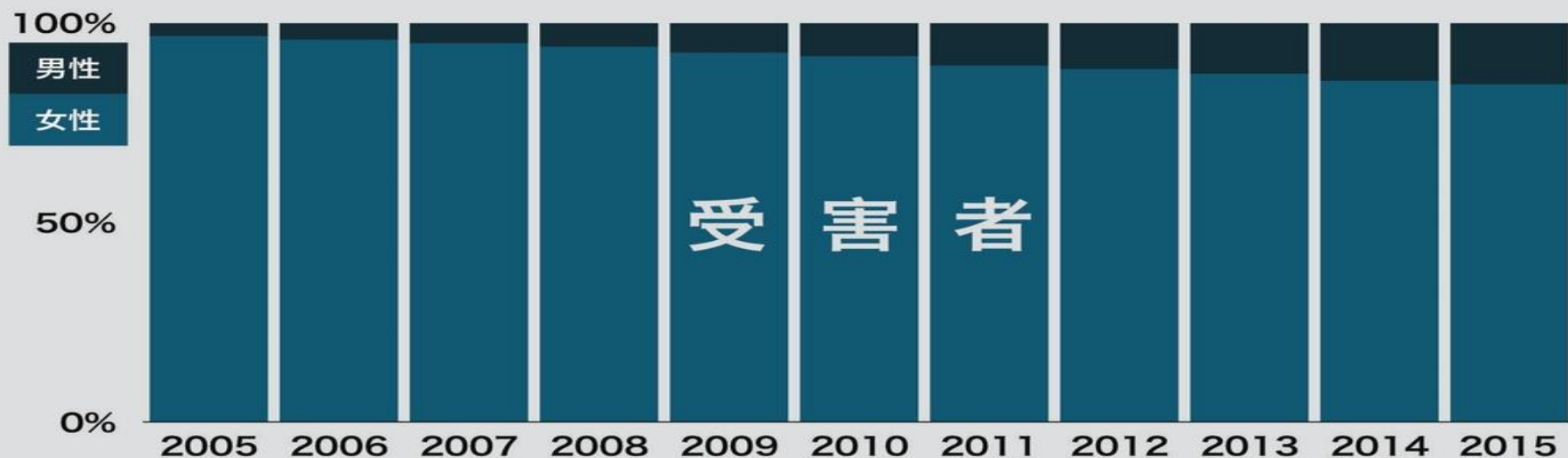
加害者



熟人性侵比例高於陌生人， 其中男女朋友比例最高，其次是親屬關係



每年受害者的男性比例逐漸增加



每年加害者的女性比例逐漸增加



- 不禁想問.....
- 為什麼性騷擾、性侵害事件的受害者大多是女性?
- 『幹O娘』...髒話為什麼都跟女生有關?
- 『裙子那麼短、穿那麼少』
- 『一個女孩子家，晚上還在外面遊盪』
= 危險?!

發現了嗎?

社會仍充滿著對女性的限制與貶抑

➤以性別來看，女性仍然是主要的被害人，在2015年仍佔全部被害人的九成。

➤但是，在過去六年之間，男性被害人佔整體比例從2005年的3.4%，一路飆升至2015年的10.6%。這顯示男性已經不能再置身事外，以為性侵害不會發生在自己身上

家長對於身心障礙性別平等教育的態度

- 「性的興趣」是孩子從小就有，
本能是抑制不住的，必須從小就要教
- 「性」是必須被教育的，
尤其是身心障礙學生
- 性的心理教育—
教育學生要尊重他人身體、
感受性的表達、判斷危險，
自我保護、兩性互動行為

家長對於身心障礙性別平等教育的態度

- 性行為—性行為本身和性行為結果，
身心障礙學生「無法預知」行為後果
- 性教育的定義——
廣義性教育包括兩性關係
和社會行為模式的學習

家長對於身心障礙性別平等教育的態度

- 青春期的性衝動——不希望在好奇下
學習扭曲的性知識
- 符合年齡的指導
- 性侵害的防範教育
- 如何教導[器官名詞]
- 家長如何看[自慰]
- 已有自慰者，給予自慰
- 自慰的社會行為——適當隱密場所

身心障礙性別平等教育主題

- 1. 保護自己
 - 認識自己身體
 - 認識自己心理
 - 認識彼此尊重的意義
 - 認識預防性侵害
 - 遇到性侵害如何處理
 - 認識具體性騷擾事實
 - 遇到性騷擾如何處理
 - 如何避免遭受性騷擾、性侵害的環境

• 2. 不侵犯別人

- 認識「性侵害、性騷擾」的意義
- 認識「性侵害、性騷擾」的具體事實
- 如何瞭解對方「不舒服」的表達
- 認識如何與人相處的態度

• 3. 危機處理

- 認識「危機處理」的意義
- 認識「危機處理」的具體事實
- 如何瞭解尋求協助管道
- 如何表達拒絕「性侵害、性騷擾」的有效方式
- 如何避免遭受「性侵害、性騷擾」的環境
- 如何辨識遭受「性侵害、性騷擾」的可能對象
- 破除「性侵害、性騷擾」的迷思

性別平等教育的迷思

- 1. 只有女生會被性騷擾???
- 2. 性騷擾是無害的玩笑???
- 3. 性騷擾必須有所意圖???
- 4. 只有強暴才算性侵害???
- 5. 只有在偏僻暗巷才會發生性侵害???
- 6. 親人手足不會發生性侵害????
- 7. 只有被害人奮力反抗，才能避免被性侵害???

性侵害與性騷擾

- 性侵害的定義
 - 「違反被害人意願，加害者以權威、暴力、金錢、引誘、脅迫被害人與其發生性活動」
 - 廣義的定義涵蓋任何涉及性意涵的行為，包括性騷擾、猥褻、調戲。
 - 【性活動】包括異物插入性器官、口腔、肛門之行為

性侵害的影響

• 1. 危機處理 (徵兆)

- 器官傷害

- 生理反應

- 不當性反應

- 創傷心理反應

- 人際關係障礙

性侵害的影響

• 2. 長期影響

- 情緒障礙
- 負面自我概念
- 扭曲性行為
- 受創人格
- 人際關係困境
- 親代傳遞

校園性侵害及性騷擾防治

- 1. 學校教育宣導
- 2. 教師教學活動與團體活動
- 3. 相關法規及被害人權益保障
- 4. 校園安全空間的規劃
- 5. 提供資源協助之團體及網絡

性侵害與性騷擾

性騷擾的種類

- 開黃腔
- 鹹豬手
- 色眼盯人
- 色情郵件
- 利用權勢交換性活動
- 公開展示色情宣傳品，以致他人遭受冒犯
- 強迫他人看A片或色情刊物

性侵害的防範教育

- 不接受引誘
- 不跟他人走
- 不上他人車
- 不進他人家

家長遇到的挑戰

- 通訊方式的多樣化
- 線上遊戲的角色扮演
- 網路交友 聊天室
- 視聽媒體的推波助瀾

性別平等教育結語

- 能教的，把他教聰明一點
- 沒辦法教的，把旁邊的人教聰明一點
- 能做的多做一點

身心障礙學生人權法治教育

- 法律依據
- 憲法
- 教育基本法
- 身心障礙保護法
- 特殊教育法

憲法

第二十一條

- 「人民有權接受國民教育，只要是我國的人民就得主張此權利，並不因其身心健全殘缺或智商高低而有所差異」

第一五九條

- 「國民受教育之機會，一律平等」

教育基本法

- 第三條

- 「教育之實施，應本有教無類、因材施教之原則，尊重人性尊嚴，致力開發個人潛能，協助個人追求自我實現」

- 第四條

- 「人民無分能力及其他條件，接受教育之機會一律平等，對於身心障礙者之教育，應考慮其自主性及特殊性，依法令予以特別保障，並協助其發展」

身心障礙保護法

第四條

- 「身心障礙者之人格及合法權益，應受尊重及保障，除能證明其無勝任能力者外，不得單獨以身心障礙為理由，拒絕其接受教育、應考、進用或予其他不公平待遇」

身心障礙保護法

- 第二十一條 「各級學校零拒絕」
- 第二十一條第一項
「要求規劃適當的教育安置」
- 第二十一條第二項
「上下學的交通扶助」
- 第二十二條
「教育經費補助」
- 第二十三條
「各項應考條件之提供」
- 第二十三條
「特殊學前教育之準備」
- 第二十四條
「身心障礙者就讀學校之提供」

身心障礙學生的人權

- 1. 教育權
 - 【零拒絕】
 - 【適性教育】
 - 【就近安置入學】
 -

特殊教育法對於身心障礙學生的權利有關條文

- 第一條「為使身心障礙及資賦優異之國民，均有接受適性教育之權利，充分發展身心潛能，培養健全人格，增進服務社會能力」
- 第十二條「特殊學生鑑定、輔導委員會設置與運作」
- 第十三條「提供最少限制環境為原則的教育安置」
- 第十五條「結合專業人員提供支援服務」
- 第十七條「提供適合個別化教學與無障礙學習環境」

特殊教育法

- 第二十三條 「規劃教育措施及教育資源分配」
- 第二十五條 「提供身心障礙兒童早期療育機會」
- 第二十七條 「個別教育機會之擬定」

身心障礙者之司法權

- 身心障礙學生的【司法權】
- 「法律之前人人平等」
- 「身心障礙者在現行司法制度是否有效保障個人安全、自主及尊嚴」
- 「司法部門是否在涉案或出庭時提供身心障礙者必要之協助」

法律扶助

- 障礙造成認知能力不足，往往被利用
- 最常發生在智能障礙者身上的[性侵案]及被詐騙集團利用
- [中華民國智障者家長總會]
- 邀請專業特教老師義務協助擔任輔佐人

身心障礙學生的【社會參與權】

- 指身心障礙者在社會生活中

休閒娛樂設施

交通運輸工具的使用

- 政治參與

案例分享

談自我界線及自我保護

做自己身體的主人

2018.07.05

竹北高中 輔導處 張明敏老師

身體自主權

國王遊戲

~

越玩越不能做自己

看到這些詞，你心裡出現的第一個想法是…

身體自主權

不敢喔？

好玩嘛！

尊重

你玩不起

摸一下會X嗎？

<http://3w.naer.edu.tw/physical.jsp>

國王遊戲~越玩越不能做自己

國王遊戲??

- 啊！好玩嘛～～～
- 好玩嗎？你確定？
- 當失去控制：遊戲變慘劇／悲劇
[越玩越不能做自己]
→ 其實一開始，我們都沒有料想到
這樣的結果
→ 失去身體自主權

身體自主權

- 身體自主是什麼意思？
- 何謂身體自主權？

「身體自主權」指的是一個人對自己身體的思考與感受有自我主張的權利，同時也有運用、自我保護、與管理的義務。

吃什麼、用什麼、穿什麼，穿多少、想露多少、以及願意讓別人凝視與觸碰的限度，而這是一份「個人」的身體尺度是『別人』所不能質疑的。

例如：

1. 我有使用自己的身體去做事情的權利
2. 我有保護自己身體的義務。
3. 我有享受身體感覺的權利與能力。
4. 我有管理自己的思考與行為的
權利與能力。
5. 我有管理自己的思考與行為的義務。

影片中，有那些違反身體自主權的行為？





「我的」身體界線

做自己的身體管理者

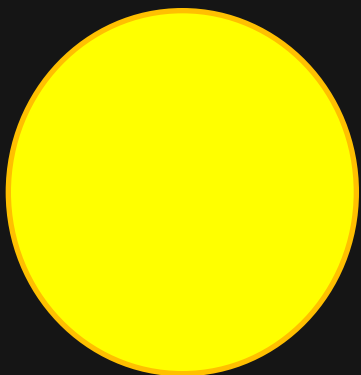


感覺一下

- 身邊的人靠你多進，
你會開始覺得不舒服？
- 身體的哪些部分被觸碰，
你會感覺到被越界了？



普通朋友或基於禮貌的緣故，
在你的同意之下，可以碰觸。

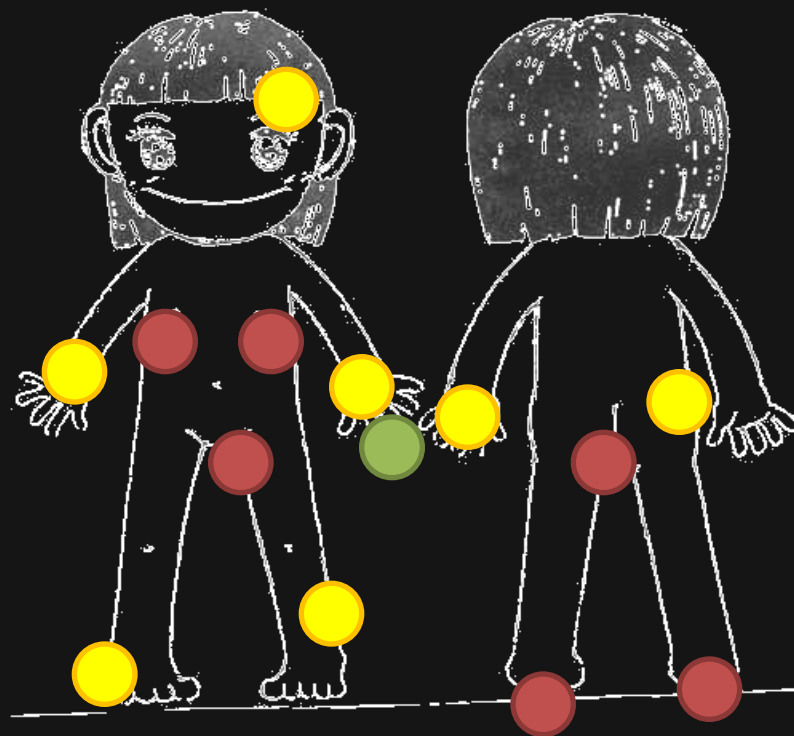
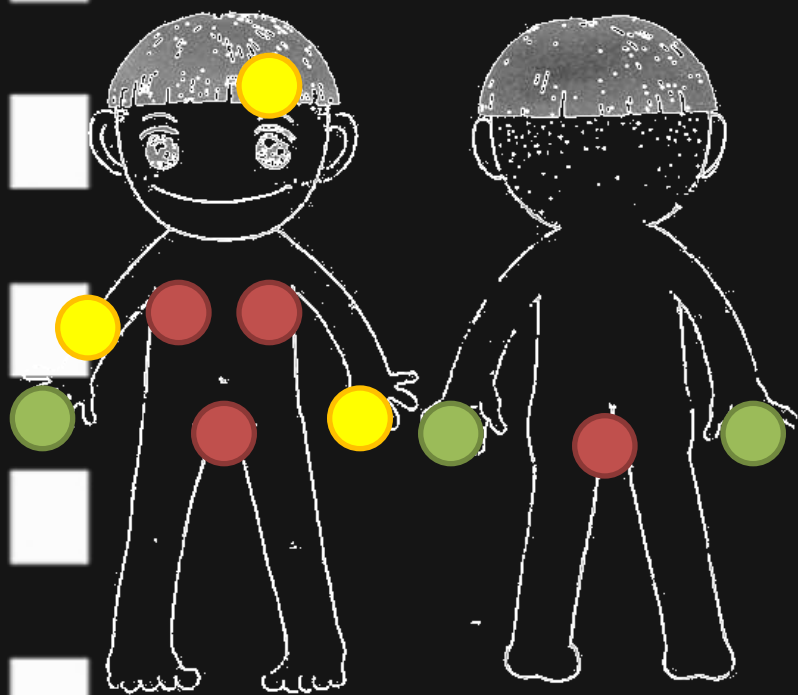


與你較為親近與親密的人，
在你的同意之下，可以碰觸。



不論多麼親密，都不可以碰觸！





感覺、感覺、感覺

你的感覺很重要！！

相信自己的感覺，

因為**只有**你是你身體的主人。

✘ 不稱職的身體管理者

1. 別人侵犯你，你沒有拒絕
(或告訴對方)
2. 講黃色笑話讓別人難過。
3. 因為貪快，走比較不安全的捷徑，
可能會因而招來危險。
4. 吃很多對身體健康沒有好處的食物。
5. 付出身體代價或用身體服侍他人。



稱職的身體管理者

1. 別人侵犯我的時候大聲說「不要」
2. 我不會讓別人輕易觸摸我的身體
(或隱私處)
3. 我不會隨意碰觸他人的身體
(或隱私處)
4. 我不會盯著人家的身體一直看，
讓人家感到難堪。

想一想

- 你是稱職的身體管理者嗎？
給自己打幾分？

1
不
稱
職



10
稱
職

- 除此之外，你自己的管理條例有…？

人際界線與尊重

做自己的身體管理者



我才不要咧

拒絕！

不...

拒絕！

不。

拒絕！

不！

- 請盡量使用堅決的拒絕！
- 但是不管哪一種拒絕，你都要聽！！

「三不四要行動」

《青少年身體自主權調查報告》家扶基金會

(一)對於青少年「三不」建議如下：

1、「不」和他人發生性關係：

尊重自己的身體自主權；

避免觸法陷危機、減少身心受創。

2、「不」看情色網站：拒絕不良的性資訊來源。

3、「不」侵犯他人身體：

即使兩小無猜也要尊重對方。

「三不四要行動」

(二)對於政府、學校、家庭、個人「四要」建議如下

1、政府「要」—建構整合式的網站

2、學校「要」—積極推動「兩」性教育

3、家庭「要」—教導子女尊重異性

4、個人/青少年/**你**「要」—主動求助父母師長：
碰到困難時，主動向父母或師長求助，
尋求正確的問題解決方法。

國王遊戲

最好一開始就不要玩

不參加不是弱者

勇敢拒絕才是王道





當面對親密伴侶

兩小無猜的代價

性不性，你怎麼想？

超過9成3之青少年認為身體界限相當重要，
即便面對男女朋友，也不應有不當的身體接觸；
然而，每5人當中就超過1人認為
『只要兩情相悅或對方邀請，
即可與對方發生性行為。』

知道v. S做到

兩小無猜的代價

• 墮胎成癱瘓 女大學生至今未醒

2年前墮胎之後變成植物人，21歲的女大學生到現在都還躺在醫院，躺在病床上都已經2年多，21歲的孟婕到現在還是怎麼叫都叫不醒，看著她以前美麗清秀的模樣，沒想到一次墮胎卻成了植物人，家屬說，難過當然會難過，但絕對沒有找人去砍醫生。

性不性

只是保守與開放的問題嗎？！



尊重才是愛的表現

- 保護自己的身體是你的責任，
尊重他人的界線是你的義務。

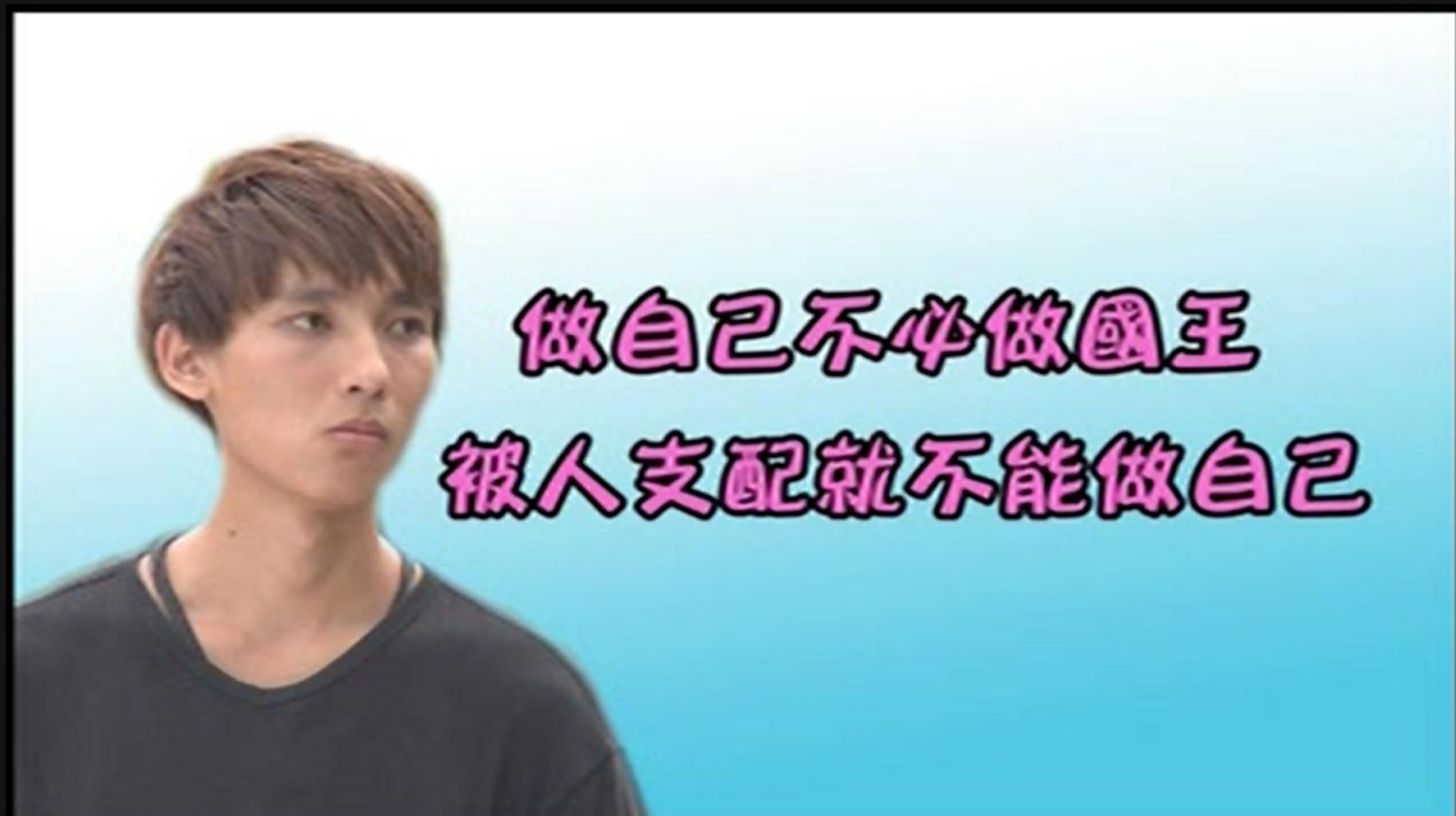


不要怕被孤立
有些朋友不必交

如果，萬一

求助管道

- 最好的處理是預防！！
- 你的師長(導師、輔導老師、教官...)
- 親近的家人
- 信任的親朋好友
- 不要怕！



做自己不必做國王
被人支配就不能做自己



記住！你是你身體的主人！

性別平等教育親師攜手並進！