

< 附件2 >

「行為/情緒問題」處理策略檢核表

學生				檢核日期	年 月 日				
學校	年級/班別	年 班	檢核人						
項目	處理策略				選用策略	實施成效			
						明顯有效	部分有效	些微有效	無成效
1. 正向/ 支持的 班級 經營	1-1倍加關心、照顧 運用課餘時間增加與學生的互動，建立良好關係，進一步了解與掌握學生情緒狀況，多給予即時的關心和鼓勵。								
	1-2建立自我正向概念 製造機會讓個案參與，發揮其優勢，以建立個案的信心與成就感。								
	1-3營造溫和的學習情境 以鼓勵與正向的態度經營班級，降低教室內競爭氣氛，避免相互激辯、對抗以及衝突情境。								
	1-4建立明確班級規則 維持簡單明瞭、且一致的班規，確實執行賞罰分明。								
	1-5同儕支持 對全班說明個案的特質與優弱勢，引導同儕接納同理，讓同儕能夠瞭解個案的困難，並教導與個案正向互動的方式，大家一起合作關懷。								
	1-6預告 提前告知行程與作息的改變，以及改變後應遵守的規範。								
2. 教室 環境 調整	2-1安排有利座位 個案的教室座位安排可以離教師座位最近的位置，遠離易發生衝突的同學以及會分散注意力的刺激，鄰座可以安排行為管理佳的同儕作為模範。								
	2-2教室佈置單純 教室的佈置盡量簡單明瞭，不要有過多複雜的佈置，特別是主要的學習區域，例如：黑板區。								
	2-3固定教室各區域適合做的事 讓孩子了解教室內各區域的限制，討論哪些區域適當的行為表現。								
	2-4結構化的教室作息 固定每日的學校作息，將班級日常事務步驟化，並製作視覺提示，張貼在學生看得到的區域，例如：座位旁、公告欄。								
	2-5設置個別學習或冷靜區 在教室內佈置休息區或安靜角，讓學生能平靜穩定情緒或是暫時獨立進行								

學習。				
-----	--	--	--	--

3. 有效 教學	3-1使用生動的教學方法、教材 設計學生感興趣的活動、教材與教具，例如：多媒體教材與多感官教學，並透過口語、非口語的肢體語言，提升學生學習動機與專注力。			
	3-2適當的指令 下指令前先引起學生的注意，指令的內容簡潔明瞭語調平穩堅定，一次只下一個指令只要求一個動作，做完了再下另一個指令，給予適當的反應時間。			
	3-3讚美學生以建立好行為 在課堂中鼓勵並稱許學生在班上的討論或發表意見，讚美學生的小小正向改變。			
	3-4安排同儕小天使 邀請有耐心且學生認同的同學擔任小老師，指導與協助個案的學業學習。			
	3-5活動轉換給予短暫休息 在一堂課的上課中轉換至下個活動時，可給予稍作休息或是讓學生擔任小幫手(協助發簿本、擦黑板)，讓學生有可以合法動一下的機會。			
	3-6指導學生合作學習 在分組的學習活動中，讓每位學生都負擔一項任務，彼此合作、互相協助完成學習的任務，增強學生肯定自己與他人。			
	3-7調整作業方式 視學生能力狀況，減少作業量、縮短作業長度、降低作業的難度、切割作業分段完成、以口頭報告電腦打字取代書面作業。			
	3-8調整評量方式 視學生能力狀況，降低考題難度、減少考試題目、多給一些額外的作答時間、口頭或打字作答。			
	3-9教學時間安排 活動或教學宜做充分準備，避免學生花費太多時間等待，靜態與動態活動宜交替安排。			
4. 行為 處理	4-1訂定行為契約 針對學生最需要改善的1-3個行為，訂出具體可行的目標，找出學生有效的增強物和懲罰方式，與學生共同協商行為契約內容、計分方法、獎懲內容，簽名後確實執行，並由老師定時檢核。			
	4-2善用增強制度 使用代幣或檢核表，讓學生看到自己行為的好表現，配合增強物的提供增加表現好行為動機，小小的進步立即給予鼓勵與增強，行為建立初期應縮短獲得增強物的時間。			

	<p>4-3好行為提示卡</p> <p>將學生應表現的好行為步驟製作提示語或流程圖，張貼在學生容易看到的地方，例如：生氣時要停→想→選→做。</p>			
	<p>4-4轉移注意力</p> <p>運用口語、非口語提示，引導學生不去注意不當目標，轉而注意適當目標。</p>			
	<p>4-5提供選擇機會</p> <p>學生因不願遵守指令出現負向情緒時，教師提供有限範圍的選擇，以緩和學生的負向情緒。</p>			
	<p>4-6忽略不當行為</p> <p>當學生為引起注意出現不當行為時，教師暫時不予理會，在口頭提是規則後轉而讚美表現符合規則的學生。</p>			
	<p>4-7執行冷靜策略</p> <p>當行為表現影響他人或自身安全時，可以在教室設有一個冷靜的角落（隔離區），先至角落冷靜。</p>			
	<p>4-8讚美學生特殊優良的行為</p> <p>當學生出現特殊優良行為時，可以給予特殊的權利和增強物，例如：可以當小組長、午休可以當風紀股長、可以減免一項功課...。</p>			
<p>5. 親 師 合 作</p>	<p>5-1提供教養策略</p> <p>提供家長有效的教養策略或書籍，建議家長執行有效行為管理。</p>			
	<p>5-2持續與父母溝通</p> <p>常與家長聯繫，以正向言語討論個案的學習、人際互動、服藥成效與不同情境的學習情形，讓親師能夠隨時掌握與釐清個案的學習與適應情形。</p>			